

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. ŚWIĘTEJ JADWIGI ŚLĄSKIEJ W KRYNICZNE

1. Przedmiotowy system oceniania został skonstruowany w oparciu o:

- Podstawę Programową Kształcenia Ogólnego dla Szkół Podstawowych zawartą w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 zmieniającym rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Wewnątrzszkolny Systemem Oceniania

2. System oceniania w klasach I – III jest ocenianiem opisowym. Ocenianie bieżące polega na obserwacji pracy ucznia i zapisywanie ich w formie opisowej, którym przypisane są literowe oznaczenia:

W- WSPANIALE - otrzymuje uczeń, który samodzielnie, bezbłędnie, biegle w określonym czasie wykonuje czynności związane z treściami objętymi PROGRAMEM NAUCZANIA dopuszczonym do użytku szkolnego;

B-BARDZO DOBRZE - otrzymuje uczeń, który samodzielnie, bezbłędnie, ale w swoim czasie wykonuje czynności związane z treściami objętymi PROGRAMEM NAUCZANIA dopuszczonym do użytku szkolnego;

D-DOBRZE - otrzymuje uczeń, który samodzielnie, ale z niewielkimi błędami wykonuje czynności związane z treściami objętymi PROGRAMEM NAUCZANIA dopuszczonym do użytku szkolnego;

P-POPRACUJ - otrzymuje uczeń, który pod kierunkiem nauczyciela wykonuje czynności związane z treściami objętymi PROGRAMEM NAUCZANIA dopuszczonym do użytku szkolnego;

S-SŁABO- otrzymuje uczeń, który z pomocą nauczyciela wykonuje czynności związane z treściami objętymi PROGRAMEM NAUCZANIA dopuszczonym do użytku szkolnego;

Nz- NIEZALICZONE - otrzymuje uczeń, który mimo pomocy nauczyciela nie wykonuje czynności związanych z treściami objętymi PROGRAMEM NAUCZANIA dopuszczonym do użytku szkolnego

oraz poprzez komentarz, oceny werbalne, znaczki, karty obserwacji.

- W klasie I w semestrze pierwszym nauczyciel oceniając może stosować pieczętkę: WSPANIALE! BARDZO DOBRO! POPRACUJ!

- W klasie III w semestrze drugim nauczyciel oceniając może stosować stopnie: 6-celujący, 5- bardzo dobry, 4- dobry, 3- dostateczny, 2- dopuszczający, 1- niedostateczny.

3. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych oraz sposobie sprawdzania osiągnięć. Sposób informowania rodziców o ocenianiu to śledzenie uzyskiwanych ocen w zeszytach, ćwiczeniach, kartach pracy, pracach pisemnych, rozmowach indywidualnych, dzienniku elektronicznym Vulcan.

4. Ocena semestralna klasyfikacyjna jest wynikiem półrocznego obserwowania rozwoju dziecka i ma charakter opisowy. Adresatem jej jest uczeń, rodzic (prawny opiekun) lub inni nauczyciele i pracownicy szkoły (pedagog). Ocena klasyfikacyjna roczna, której adresatem jest rodzic (prawny opiekun) podana jest w formie opisowej. Ocenianiu opisem podlegają umiejętności, których kształtowanie odbywa się przez cały rok szkolny w ramach edukacji: polonistycznej, matematycznej, muzycznej, technicznej, plastycznej, przyrodniczej, społecznej, informatycznej i ruchowej. Ocena ta nie zawiera zaleceń do dalszej pracy. Wszędzie tam, gdzie jest to możliwe stosuje się gradację. W ocenie staramy się opisać osiągnięcia i niepowodzenia ucznia, doceniamy też włożony wysiłek.

5. Cele oceniania:

- Pobudzanie uczniów do systematycznej pracy i rozwoju, wspieranie motywacji.
- Wskazanie kierunku dalszej pracy przez zwrócenie uwagi na sukcesy i braki.
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za osobiste postępy.
- Wdrażanie do samooceny i umiejętności planowania własnej nauki.
- Dostarczenie rodzicom bieżącej informacji o osiągnięciach ich dzieci.
- Stopniowe wdrażanie do samooceny.

6. Zagadnienie programowe oraz treści do realizacji uwzględniają podstawę

programową. Treści należy dostosować do wiedzy i umiejętności dzieci. Edukacja powinna odbywać się przez wykorzystanie elementów zabawy.

7. Prace pisemne sprawdzające wiedzę (sprawdziany, testy, kartkówki) są oceniane w systemie punktowym i przeliczane na oceny:

100% - W
99%-90% - B
89%-75% - D
74% - 50% - P
49% - 30 % - S
poniżej 30% - Nz

8. Dyktanda oceniane są w następujący sposób:

- 0 błędów – W
- 1-2 błędy – B
- 3-4 błędy – D
- 5-6 błędów- P
- 7-8 błędów – S
-powyżej 8 błędów – Nz

7. Oryginały sprawdzonych i ocenionych pisemnych prac klasowych oddawane są uczniowi do wglądu w czasie lekcji. Rodzic/prawny opiekun ucznia ma obowiązek zapoznać się z pracą i potwierdzić ten fakt podpisem. Podpisane prace klasowe przechowywane są przez nauczyciela przedmiotu do czasu zakończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych w bieżącym roku szkolnym.

8. Uczeń może dwukrotnie w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, zgodnie z następującymi zasadami:

a) nieprzygotowanie powinno być zgłoszone na początku lekcji,
b) uczeń nieprzygotowany ma prawo nie posiadać zeszytu/zeszytu ćwiczeń,
c) nieprzygotowanie nie zwalnia z obowiązku uczestniczenia w zajęciach oraz możliwości otrzymania oceny za pracę na lekcji (np. za aktywność)

9. Kryteria oceniania:

I. w zakresie edukacji polonistycznej:

- czytanie – sposób czytania znanego i nowego tekstu, tempo, poprawność, rozumienie tekstu, inne walory
- mówienie i słuchanie (forma i sposób wypowiedzi, np. wyrazami, zdaniami, logika wypowiedzi, trafność, samodzielność wyrażania myśli, uzasadnianie, uogólnianie)
 - wygłaszanie tekstów z pamięci (poprawność, długość i trudność językowa tekstów, recytacja, własna interpretacja i prezentacja utworu)
 - pisanie (kształt pisma, łączenie liter, sposób przepisywania, pisanie z pamięci, pisanie ze słuchu, rozmieszczenie tekstu na stronie, przestrzeganie poprawności ortograficznej, samodzielne zapisywanie swoich wypowiedzi, redagowanie i pisanie podstawowych form użytkowych, np. list, życzenia, opis)

II. w zakresie edukacji muzycznej:

- wiedza i umiejętności muzyczne (aktywność twórcza i odtwórcza)

III. w zakresie edukacji plastycznej:

- wiedza i umiejętności plastyczne (percepcja sztuki, ekspresja przez sztukę, recepcja sztuki)

IV. w zakresie edukacji społecznej

- wiadomości i umiejętności społeczne (odróżnianie dobra od zła, miejsce ucznia w relacjach rodzinnych, rówieśniczych, tolerancja, znajomość praw i obowiązków ucznia, znajomość najbliższej okolicy, tożsamość narodowa, etos pracy, zagrożenia współczesnego świata, bezpieczeństwo podczas zabaw)

V. w zakresie edukacji przyrodniczej

- wiadomości i umiejętności przyrodnicze (orientacja w środowisku przyrodniczym, umiejętność dokonywania obserwacji, aktywność badawcza, wiedza o racjonalnym żywieniu i ochronie zdrowia, umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce)

VI. w zakresie edukacji matematycznej

- wiadomości i umiejętności matematyczne (pojęcie liczby, znajomość cyfr, technika rachunkowa w zakresie czterech działań arytmetycznych: dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie; rozwiązywanie zadań tekstowych, elementy geometrii, logiczne myślenie, wiadomości i umiejętności praktyczne w poszczególnych latach nauki, np. odczytywanie godzin na zegarze, odczytywanie wskazań termometru, odczytywanie rozkładu jazdy autobusów, mierzenie, ważenie)

VII. w zakresie edukacji technicznej

wiedza na temat środowiska technicznego oraz realizacja „drogi” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych

VIII. w zakresie wychowania fizycznego

- sprawność fizyczna
- trening zdrowotny
- bezpieczeństwo i edukacja zdrowotna

IX. w zakresie edukacji informatycznej

- ⑩ rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów
- ⑩ programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych
- ⑩ posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi
- ⑩ przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa

10. Ocena zachowania.

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest oceną opisową i uwzględnia w szczególności:

a) Wywiązywanie się z obowiązków ucznia: przygotowanie do zajęć, kultura i higiena osobista, systematyczność i obowiązkowość, punktualność, umiejętność dokonywania samooceny, przygotowanie do zajęć, wywiązywanie się z obowiązków, np. dyżurnego i innych zobowiązań, utrzymywanie ładu i porządku na swoim stanowisku pracy;

b) Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej: koleżeństwo, uczciwość w kontaktach międzyludzkich, tolerancja wobec innych, tj. innych poglądów religijnych, wad rozwojowych, ułomności, narodowości, umiejętność cieszenia się z sukcesów koleżanek i kolegów, dbałość i poszanowanie mienia własnego i społecznego, systematyczne i wytrwałe przezwyciężanie trudności w nauce, działanie bezinteresowne, przejawianie w działaniu własnej inicjatywy, rozwijanie własnych zainteresowań i zdolności;

c) Dbłość o honor i tradycje szkoły: aktywny udział w życiu klasy i szkoły, godne reprezentowanie klasy i szkoły na konkursach i imprezach szkolnych i pozaszkolnych;

- d) Dbłość o piękno mowy ojczystej: używanie w mowie potocznej pięknego, polskiego języka, unikanie wulgaryzmów, stosowanie zwrotów grzecznościowych wobec dorosłych i rówieśników;
- e) Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób: przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, pomoc młodszym, niepełnosprawnym i osobom starszym, prawidłowa reakcja na krzywdę i przejawy zła;
- f) Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią: przestrzeganie zasad i norm funkcjonujących w grupie, umiejętność przyznawania się do błędów, umiejętność przeproszenia;
- g) Okazywanie szacunku innym osobom: kulturalne odzywanie się do innych, taktowne zachowywanie się wobec dorosłych i rówieśników

11. Nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty.